

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
IX LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
IM. ŚW. KRÓLOWEJ JADWIGI
W RZESZOWIE

Przedmiotem oddziaływań wychowawczych jest uczeń, a zadaniem nauczycieli – wychowawców w porozumieniu z rodzicami jest wspomaganie jego wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

I. Założenia ogólne w związku z obowiązującym prawem.

1. Nauczanie i wychowanie respektując chrześcijański system wartości za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
2. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.
3. Nauczyciele w zakresie wychowania mają funkcje wspomagające i uzupełniające w stosunku do rodziców. Kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców.
4. Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny; w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy; dbać o kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich uczniów zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
5. Nauczyciel w swych działaniach dydaktyczno – wychowawczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.
6. Nauczanie i wychowanie powinny stanowić w pracy szkoły i działalności każdego nauczyciela integralną całość przy zachowaniu właściwych proporcji między przekazem informacji, a rozwojem umiejętności i kształtowaniem postaw.
7. Treści wychowawcze powinny być respektowane i realizowane przez wszystkich nauczycieli na każdej lekcji, co zapewni integralność oddziaływań wychowawczych.
8. Religia Kościoła lub innego związku wyznaniowego o uregulowanej sytuacji prawnej może być przedmiotem nauczania w szkole, przy czym nie może być naruszona wolność sumienia i religii innych osób.
9. Program profilaktyczno-wychowawczy jest integralną częścią Statutu Szkoły. Stanowi całościowy opis zadań wychowawczych i profilaktycznych, jest podstawą i pozostaje w ścisłym związku z programami pracy wychowawczej poszczególnych klas.

II. Ogólne założenia profilaktyczne

Profilaktyka obejmuje wzmacnianie czynników chroniących oraz eliminację lub redukcję czynników ryzyka.

- Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wzmacniają ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększają jego odporność na działanie czynników ryzyka.
- Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych, stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.
- Szkoła jest miejscem realizacji profilaktyki skierowanej do wszystkich uczniów, jak i uczniów wymagających wsparcia, pomocy i opieki z uwagi na nieprawidłowości w różnych sferach funkcjonowania lub zagrożonych zachowaniami ryzykownymi.
- Szkoła zapobiega różnego rodzaju uzależnieniom poprzez realizację profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.
- Profilaktyka uniwersalna polega na wspieraniu wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.
- Profilaktyka selektywna polega na wspieraniu uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
- Profilaktyka wskazująca polega na wspieraniu uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- Podstawę opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego stanowi diagnoza w zakresie czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, ocena sytuacji wychowawczej dokonanej przez nauczycieli i dyrektora szkoły.

Źródłami diagnozy są:

- wyniki klasyfikacji w zakresie ocen zachowania,
- dokumentacja pedagoga, psychologa szkolnego i pedagoga specjalnego,
- informacje wychowawców o uczniach, którzy wymagają wsparcia psychologicznego, materialnego lub pomocy w nauce,
- ocena sytuacji wychowawczej dokonana w formie pisemnej przez wychowawców wszystkich klas,

- informacje uzyskane podczas spotkań z rodzicami,
- wyniki ankiet z zakresu profilaktyki wypełniane przez uczniów i rodziców,
- obserwacja zachowania uczniów podczas zajęć, przerw i uroczystości szkolnych.

W wyniku diagnozy ustalono czynniki chroniące i czynniki ryzyka, które stanowią podstawę do wyznaczania celów i zadań profilaktycznych w szkole.

Czynniki chroniące to:

- pozytywne relacje w zespołach klasowych,
- zaangażowanie w życie klasy i szkoły,
- pomoc i życzliwość ze strony rówieśników,
- gotowość do niesienia pomocy innym,
- działania na rzecz pomocy innym i wolontariat,
- aktywnie działający Samorząd Uczniowski,
- docenianie wartości rodzinnych przez uczniów,
- wsparcie ze strony rodziców,
- preferowanie takich cech jak: kultura osobista, ambicja, zaradność, życzliwość, pewność siebie,
- potrzeba rozwijania zainteresowań i hobby,
- motywacja osiągnięć zarówno bieżących, jak i związanych z dalszym kształceniem,
- duże poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- przyjazna, spokojna atmosfera szkoły,
- dodatkowa pomoc i wsparcie nauczycieli,
- opieka psychologiczna – pedagogiczna,
- nauczyciele szanujący indywidualizm i potrzeby uczniów,
- monitoring wizyjny,

- pozytywne postrzeganie przez rodziców i uczniów organizacji pracy szkoły,
- dyscyplina na zajęciach szkolnych,
- stała współpraca z rodzicami,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra
- rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych młodzieży
- realizacja zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej
- dziennik elektroniczny, jako źródło bieżącej wymiany informacji o sytuacji ucznia,
- oferta zajęć pozalekcyjnych, w tym sportowych,
- akcje promujące zdrowy styl życia,
- akcje profilaktyczne.

Czynniki ryzyka to:

- narażenie na kontakt z substancjami psychoaktywnymi w środowisku rówieśniczym,
- pozyskiwanie wiedzy o substancjach uzależniających z mało wiarygodnych źródeł,
- postawa tolerancji wobec używek i ich rozpowszechniania,
- zagrożenie uzależnieniami behawioralnymi (Internet, gry komputerowe, telefon komórkowy),
- zjawisko nikotynizmu,
- zagrożenie cyberprzemocą,
- problem wyśmiewania,
- trudności w nawiązywaniu relacji z ludźmi,
- konflikty między uczniami,

- brak kultury słowa w relacjach rówieśniczych,
- niska frekwencja,
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem,
- nieumiejętność organizacji efektywnego czasu pracy,
- trudności i niepowodzenia w nauce,
- nieumiejętność wyznaczania i planowania celów,
- zaburzenia emocjonalne związane z okresem dorastania,
- trudna sytuacja rodzinna i ekonomiczna ucznia,
- narażenie na hejt w social mediach i czatach grupowych ze strony rówieśników,
- zamieszczanie hejterskich komentarzy w social mediach,
- obawa przed skorzystaniem z pomocy psychologicznej,
- ignorowanie negatywnych konsekwencji hejtu przez uczniów,
- niezgłaszanie hejterskich komentarzy w sieci kadrze pedagogicznej.

Biorąc pod uwagę analizę czynników chroniących i czynników ryzyka (dotyczących grupy uczniów) określono cele nadrzędne i szczegółowe, zadania programu wychowawczo-profilaktycznego oraz strukturę oddziaływań.

III. Priorytety działań wychowawczo-profilaktycznych

1. Wszechstronny rozwój osobowości ucznia w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej:
 - 1) pomoc w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji wartości,
 - 2) personalizacja życia i odnajdywanie swojego miejsca:
 - a) w rodzinie,
 - b) w grupie koleżeńskiej,
 - c) w społeczności lokalnej,
 - d) w społeczności regionalnej i narodowej.
2. Dbłość o porządek, ład i estetykę pracy.
3. Współpraca domu i szkoły w kwestii wychowania.
4. Rozwijanie umiejętności prawdziwie wolnego poznawania i odczytywania istoty rzeczy.
5. Działania profilaktyczne mają zapobiegać zakłóceniom we wszechstronnym rozwoju ucznia i działań interwencyjnych w sytuacjach pojawiających się zagrożeniach.
6. Zapewnienie w szkole bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz pozytywnego klimatu sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi ucznia.
7. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz otoczenia społecznego ucznia.

IV. Szczegółowe zadania w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Metody działań	Zadania szczegółowe
I. Tworzenie bezpiecznej, życzliwej atmosfery w szkole.	1. Integrowanie zespołu klasowego. 2. Zapewnienie bezpieczeństwa młodzieży na terenie szkoły. 3. Zwracanie uwagi na relacje między uczniami w środowisku Internetowym. .	▪ Rozwijanie umiejętności właściwego porozumiewania się w grupie. ▪ Eliminowanie źródeł agresji i konfliktów. ▪ Uczenie bezkonfliktowego rozwiązywania sporów. ▪ Opracowanie procedur bezpieczeństwa. ▪ Monitorowanie stanu bezpieczeństwa uczniów w szkole. ▪ Dbłość o kulturę zachowania w relacjach między członkami społeczności szkolnej. ▪ Oferta zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów. ▪ Angażowanie rodziców w życie szkoły. ▪ Profilaktyka agresji i przemocy w tym cyberprzemocy. ▪ Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	1. Przeprowadzenie cyklu zajęć wychowawczych integrujących grupę w ramach zajęć wychowawczych. 2. Rozpoznanie sytuacji domowej ucznia klasy I. 3. Zapoznanie wychowanków z prawami i obowiązkami ucznia, elementami Statutu. 4. Zapoznanie uczniów i rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich. 5. Umożliwienie udziału młodzieży w zajęciach kół zainteresowań i organizacjach szkolnych, rozwijanie talentów, umiejętności, uzdolnień. 6. Informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole (zebrania w szkole, pisma informacyjne, indywidualne spotkania). 7. Organizowanie imprez klasowych, szkolnych wycieczek, zawodów sportowych. 8. Tworzenie tradycji klasowych z udziałem rodziców. 9. Uświadamianie zagrożeń związanych z funkcjonowaniem w cyberprzestrzeni. 10. Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach profilaktycznych: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradnią uzależnień, policją. 11. Opracowanie harmonogramu dyżurów pełnionych przez nauczycieli podczas przerw. 12. Monitoring w szkole. 13. Włączenie rodziców do pełnienia dyżurów podczas imprez klasowych i szkolnych. 14. Zapoznanie i stosowanie opracowanych procedur bezpieczeństwa. 15. Bieżące monitorowanie frekwencji.

		▪ Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. ▪ Monitorowanie obecności uczniów na zajęciach. ▪ Przeciwdziałanie niskiej frekwencji. ▪ Przeciwdziałanie wagarom, ▪ Podejmowanie z uczniami rozmów na temat relacji w klasie, rozgrywającej się w social mediach, ▪ Zachęcanie uczniów do skorzystania w razie potrzeby z pomocy psychologiczno - pedagogicznej.	16. Diagnozowanie czynników wpływających na absencję uczniów. 17. Konsekwentne stosowanie zasad usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć zawartych w Statucie Szkoły. 18. Zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami prawnymi związanymi z nieusprawiedliwioną nieobecnością w szkole. 19. Zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi i psychologicznymi stosowania i bycia ofiarą hejtu w Internecie, 20. Prowadzenie godzin wychowawczych rozwijających tematykę relacji w social mediach i narażenia na hejt.
II. Rozwój fizyczny wychowanków.	1. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli. 2. Rozwijanie sprawności i hartu fizycznego 3. Eliminowanie z obyczajowości młodzieży sięgania po środki uzależniające.	▪ Wyrabianie nawyków prawidłowego odżywiania się. ▪ Rozwijanie umiejętności prowadzenia zdrowego trybu życia. ▪ Organizowanie i udział w imprezach oraz wycieczkach krajoznawczo-turystycznych propagujących aktywny wypoczynek. ▪ Organizowanie zajęć w sekcjach sportowych. ▪ Organizowanie międzyklasowych rozgrywek sportowych.	1. Dyskusje na lekcjach wychowawczych nt. zasad prawidłowego żywienia. 2. Podejmowanie rozmów z młodzieżą na temat zagrożeń dla zdrowia psychicznego związanych z zaburzeniami odżywiania (anoreksja, bulimia). 3. Przeszkolenie uczniów w zakresie higieny pracy z komputerem, jak korzystać z gier komputerowych – pogadanka na zajęciach informatyki. 4. Dyskusje nt. ciekawego i zdrowego stylu spędzania czasu wolnego. 5. Organizowanie wycieczek pieszych i rowerowych promujących zdrowy tryb życia. 6. Udział w rajdach i marszach na orientację itp. 7. Przygotowanie reprezentacji szkolnej w różnych dyscyplinach do rozgrywek w ramach zawodów międzyszkolnych.

		- Organizowanie wyjazdów sportowych w okresie ferii zimowych. - Wskazywanie na szkodliwość używek oraz ukazanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia. - Przekazanie rzetelnej i adekwatnej wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych. - Psychoprofilaktyka na temat zaburzeń odżywiania.	- Rozmowy z rodzicami na wywiadówkach na temat ryzykownych zachowań młodych ludzi oraz zaburzeń odżywiania. - Wykonanie gazetek ściennych na temat szkodliwości uzależnień. - Informowanie rodziców w rozmowach indywidualnych, co mogą zrobić, aby zapobiec uzależnieniom swoich dzieci o motywach sięgania po środki uzależniające, podejmowanie tematyki zaburzeń odżywiania. - Obserwowanie zachowań uczniów i reagowanie na każdy sygnał informujący o pojawieniu się środka psychoaktywnego podczas imprez klasowych i szkolnych, postępowanie według procedur zawartych w Statucie Szkoły. - Prowadzenie rozmów z uczniami eksperymentującymi z używkami i ich rodzicami oraz informowanie o placówkach zajmujących się rozwiązywaniem problemów uzależnień. - Rozmowy z dziećmi zagrożonymi zaburzeniami odżywiania i ich rodzicami. - Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
III. Rozwój zdolności postrzegania i kojarzenia.	- Wyostanie zmysłów. - Kształtowanie umiejętności koncentracji, obserwacji, kojarzenia i ćwiczenie pamięci.	- Stosowanie podczas zajęć metod kształtujących spostrzegawczość, wyobraźnię i poczucie estetyki. - Omawianie z uczniami wydarzeń społeczno-politycznych, kulturalnych, sportowych itp. w skali świata, kraju, regionu; wskazywanie na potrzebę krytycznej selekcji informacji i obiektywizmu oceny. - Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, ukazywanie i opracowywanie różnych form pomocy.	- Wykonywanie pokazów i doświadczeń. - Rozwiązywanie zadań problemowych. - Oglądanie filmów dydaktycznych. - Korzystanie z modeli przestrzennych. - Organizacja i udział w akcjach charytatywnych. - Wykorzystywanie w procesie kształcenia dostępnych zasobów bibliotecznych. - Lekcje biblioteczne. - Prowadzenie rozmów z uczniami na temat strategii uczenia się.

		▪ Ukazywanie uczniom sposobów efektywnego uczenia się, metod zapamiętywania i roli samokształcenia.	
IV. Rozwój emocjonalny ucznia.	1. Kształtowanie świadomego przeżywania uczuć i umiejętności ich wyrażania. 2. Poznanie mocnych stron u siebie i u innych oraz korzyści płynących z pozytywnej samooceny. 3. Uświadomienie związku uczuć z zachowaniem. 4. Umiejętność radzenia sobie ze strachem, lękiem, złością, poczuciem krzywdy i winy. 5. Rozwijanie kontroli emocji. 6. Podniesienie wiedzy na temat radzenia sobie ze stresem. 7. Przeciwdziałanie agresji, 8. Profilaktyka hejtu.	▪ Uczenie rozpoznawania, nazywania i wyrażania uczuć w sytuacjach: uczeń – nauczyciel, uczeń – uczeń. ▪ Określenie norm i zasad prawidłowego zachowania w klasie, szkole i na wycieczkach oraz konsekwentne ich egzekwowanie. ▪ Podwyższanie poczucia własnej wartości poprzez określenie swoich mocnych stron. ▪ Uczenie się panowania nad swoją agresją. ▪ Utworzenie zasad postępowania z uczniem zachowującym się agresywnie. ▪ Zapoznanie uczniów z emocjami, które mogą być odczuwane przez hejtera i osobę będącą ofiarą hejtu.	1. Panele klasowe dotyczące rozwiązywania sytuacji konfliktowych. 2. Sformułowanie w klasach kilku zasad samokontroli (uczenie się panowania nad swoją agresją). 3. Zorganizowanie pomocy dla ucznia z problemami emocjonalnymi z udziałem jego rodziców i specjalisty z poradni. 4. Sposoby radzenia sobie z przemocą, kto mi pomoże- wypracowanie propozycji na zajęciach wychowawczych. 5. Obserwacja zachowań uczniów na terenie szkoły- monitoring, dyżury nauczycieli. 6. Rozmowy z rodzicami na temat zachowań agresywnych młodzieży w szkole. 7. Działania wychowawcze według procedury interwencji w przypadku zachowań agresywnych uczniów (Statut Szkoły). 8. Spotkania młodzieży z policją i innymi specjalistami nt. konsekwencji zachowań agresywnych i hejterskich. 9. Współpraca ze specjalistycznymi placówkami: poradnią psychologiczną – pedagogiczną, policją, sądem rodzinnym (Statut Szkoły). 10. Poruszaniem tematyki komunikacji interpersonalnej, stresu, lęku, radzenia sobie z emocjami oraz integracji. 11. Podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych

			sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju młodzieży i wsparcia rodziny.
V. Rozwój intelektualny.	1. Rozwijanie umiejętności planowania, organizowania i ewaluacji procesu uczenia się.	- Przejmowanie coraz większej odpowiedzialności za własną naukę – nie odkładanie zadań do wykonania na później. - Rozwijanie myślenia analitycznego i syntetycznego. - Traktowanie wiadomości przedmiotowych stanowiących wartość poznawczą samą w sobie w sposób integralny prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i samych siebie. - Poszukiwanie, porządkowanie, wykorzystywanie informacji z różnych źródeł poprzez m. in. efektywne posługiwanie się technologią informacyjną.	- Prowadzenie kółek zainteresowań np. teatru szkolnego. - Wydawanie szkolnego pisma “Peryskop”. - Udział w imprezach kulturalnych organizowanych przez kino, teatr, filharmonię, BWA itp. - Współpraca z muzeami. - Wykorzystanie w trakcie zajęć ćwiczeń rozwijających sprawność umysłową. - Spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin nauki i kultury. - Wykorzystywanie multimediów na lekcjach. - Organizowanie konkursów dotyczących różnych dziedzin wiedzy. - Przygotowanie do konkursów i olimpiad przedmiotowych. - Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
VI. Rozwój społeczny.	- Rozwijanie umiejętności interpersonalnych. - Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby. - Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	- Wskazanie pozytywnych wzorców zachowań i nauczanie odpierania negatywnej presji otoczenia i grupy rówieśniczej. - Rozwijanie umiejętności komunikowania się z ludźmi. - Uświadamianie czynników wpływających na jakość relacji z innymi (kultura osobista).	- Integrowanie uczniów poprzez organizację wycieczek, imprez szkolnych (otrząsiny, półmetek, studniówka itp.) - Działalność Szkolnego Zespołu Mediacyjnego. - Uczenie i wymaganie od ucznia stosowania reguł obowiązujących w kontaktach międzyludzkich: punktualności, sumienności i rzetelności w wykonywaniu zadań, odpowiedniej postawy na lekcjach, okazywania szacunku wobec nauczycieli i pracowników szkoły. - Eliminowanie wulgaryzmów z języka.

		▪ Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie. ▪ Rozwijanie aktywności społecznej. ▪ Umiejętność pełnienia przypisanych ról społecznych. ▪ Uczenie szacunku do mienia społecznego i prywatnego. ▪ Propagowanie idei zrównoważonego rozwoju. ▪ Wyczulenie na potrzeby drugiego człowieka – wrażliwość na problemy osób z niepełnosprawnością.	5. Stosowanie podczas zajęć różnorodnych form pracy, w tym pracy w parach i grupach. 6. Zapoznanie, wdrożenie i kontrola stosowania zapisów Statutu Szkoły i innych obowiązujących regulaminów. 7. Promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, naukowych, sportowych) poprzez nagrody, pochwały, stypendia. 8. Stwarzanie możliwości, by uczeń był inicjatorem akcji i działań oraz przejmował odpowiedzialność za ich realizację (np. prawyборы szkolne, działalność samorządu uczniowskiego i klasowego). 9. Uwrażliwianie na krzywdę i cierpienie innych, inspirowanie do niesienia im pomocy (zbieranie darów, kwesty). 10. Uczenie solidarności w działaniu poprzez udział w akcjach o zasięgu ogólnopolskim i międzynarodowym. 11. Włączanie młodzieży do rywalizacji między szkołami w ramach różnych akcji, konkursów itp. 12. Uświadomienie możliwości, ograniczeń i odpowiedzialności (moralnej, prawnej) związanej z osiągniętym wiekiem, poprzez spotkania ze specjalistami. 13. Organizowanie zbiorów surowców wtórnych. 14. Działalność w ramach Sieci Szkół Stowarzyszonych UNESCO. 15. Uczenie uczniów poszanowania symboli narodowych, pełnego uczestnictwa w obchodach świąt narodowych. 16. Pogadanki na temat istoty współczesnego patriotyzmu (odpowiedzialność społeczna, rzetelne wypełnianie obowiązków, samodoskonalenie). 17. Przygotowywanie gazetek ściennych i audycji z okazji ważnych rocznic. 18. Udział delegacji szkoły w miejskich uroczystościach z okazji świąt narodowych.
--	--	---	---

			19. Zachęcanie do angażowania się uczniów w działalność organizacji krzewiących idee patriotyczne. 20. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
VII. Rozwój duchowy.	1. Rozwój moralny. 2. Kształtowanie poczucia estetyki.	▪ Poznawanie dorobku kultury. ▪ Poznawanie zasad etycznych. ▪ Kształtowanie postawy twórczej. ▪ Rozwijanie świadomości istnienia różnych źródeł prawa. ▪ Rozwijanie myślenia refleksyjnego. ▪ Rozwijanie zdolności do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem.	1. Umożliwienie uczniom udziału w praktykach religijnych (rekolekcje wielkopostne, pielgrzymka maturzystów na Jasną Górę.) 2. Organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych. 3. Uzupełnienie księgozbioru o wartościowe pozycje i wykorzystanie go na lekcjach. 4. Organizowanie spotkań z twórcami. 5. Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla odmienności rasowych, światopoglądowych, religijnych, narodowościowych. 6. Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce w szkole i w domu. 7. Kulturowanie pamięci o ludziach, którzy odeszli. 8. Kształtowanie u uczniów sprawności w czynieniu dobra.

V. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Monitoring prowadzony będzie na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga, psychologa szkolnego i pedagoga specjalnego oraz doradcę zawodowego.
2. Poddawany będzie modyfikacji zgodnie z sugestiami i propozycjami Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego oraz w odpowiedzi na zaistniałe sytuacje. Program wychowawczo-profilaktyczny ma charakter otwarty.
3. Ewaluacja programu dokonywana będzie do 31 sierpnia każdego roku szkolnego.
4. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwoli na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.
5. Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów i ich aktywności, dyskusje z uczniami, rodzicami, analiza działań uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami.

Narzędzia ewaluacyjne: ankiety oceniająco-diagnostujące na koniec rocznych zajęć szkolnych, informacje udzielane przez nauczycieli, rodziców i uczniów, sprawozdania z pracy wychowawców i zespołów zadaniowych, wywiad, obserwacja, ocena zachowań, informacje uzyskane od organów współpracujących ze szkołą.

ZATWIERDZONO NA POSIEDZENIU RADY PEDAGOGICZNEJ

w dniu 29.08.2025 r.